

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  Журавлева Е.А.  
« 15 » 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения математике в системе высшего образования

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1-2 курс (2-3 семестр) / 2 курс (5-6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения математике в системе высшего образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе магистратуры «Математическое образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент  
Жукова Виктория Николаевна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой высшей математики  
и методики преподавания математики



Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6

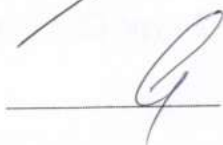
Председатель учебно-методической комиссии  
института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций, фундаментальных знаний и умений, необходимых для качественного преподавания математики в высших учебных заведениях разного профиля.

**Задачи:**

- овладение современными методами обучения математике;
- развитие качеств личности, необходимых для продуктивной методической и преподавательской деятельности в высших учебных заведениях;
- обобщение и систематизация знаний теоретических концепций курсов математики;
- развитие творческого потенциала будущего преподавателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика обучения математике в системе высшего образования» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры: «Математическое образование».

Основывается на базе дисциплин: «Методика обучения математики в системе среднего профессионального образования», «Педагогика высшей школы».

Является основой для прохождения педагогической практики, написания и защиты магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Знает: требования к математической подготовке студентов высших учебных учреждений; методологические, дидактические и организационные основы обучения математике в высшей школе; теоретические концепции курсов математики; традиционные и инновационные технологии обучения математике в вузе. Умеет: проектировать

	сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.	образовательный процесс по математике в высшей школе; ставить проблемы организации обучения математике в высших учебных учреждениях и планировать деятельность по их разрешению; применять инновационные подходы к преподаванию математики в высшей школе; организовывать научно-исследовательскую работу по математике в высшем учебном заведении. Владеет: понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой формирования математических понятий в высшей школе; современными методами и технологиями преподавания математики, позволяющими активизировать познавательную деятельность и организовывать самостоятельную работу студентов.
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b> (6 зач. ед)	<b>216</b> (6 зач. ед)
<b>2 семестр/ 5 триместр</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
Лекции	14	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—

<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
Форма аттестации	–	–
<b>3 семестр/ 6 триместр</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>16</b>
Лекции	28	8
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	28	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	36	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>52</b>	<b>116</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Стратегия и тактика развития высшей школы.

Педагогический процесс обучения математике в высших учебных заведениях, его закономерности и особенности. Компоненты педагогической системы математического образования.

**Тема 2.** Нормативные материалы, регулирующие процесс обучения математике в высшем учебном заведении.

**Тема 3.** Методологические, дидактические и организационные основы обучения математике в высшей школе.

**Тема 4.** Проектирование образовательного процесса по математике в высшей школе в контексте ФГОС третьего поколения.

**Тема 5.** Место математических дисциплин в технических, гуманитарных и других вузах. Программы математической подготовки для различных направлений подготовки в профессиональной школе. Ступенчатость математической подготовки.

**Тема 6.** Проблемы подготовки учителя математики.

Противоречия и недостатки в подготовке учителя математики. Педагогическая система в математическом образовании. Содержание образования в высших учебных заведениях.

**Тема 7.** Учебники и учебная литература по изучению математики в системе высшего образования.

Обзор основных учебников по математике для высшей школы. Логико-математический и дидактический анализ учебного материала.

**Тема 8.** Основные тенденции профессионального развития студентов.

Интеллектуальное воспитание студентов средствами предмета математики. Формирование структуры ценностей.

**Тема 9.** Инновационные подходы к преподаванию математики в высшей школе. Тьютерство в деятельности педагога высшей школы. Теория

критического мышления в высшей школе. Проблемное обучение в высших учебных заведениях.

**Тема 10.** Методика формирования математических понятий в высшей школе. Психолого-педагогические условия формирования понятийного мышления. Способы учета закономерностей формирования математических понятий на примере отдельных тем курса высшей математики.

**Тема 11.** Формирование творческой активности будущих учителей математики. Творческая активность и возможности ее развития в процессе математического образования студентов. Реализация принципа вариативности поиска решения математических задач. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.

**Тема 12.** Особенности организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения математике в вузе. Виды самостоятельных работ. Технологическая карта самостоятельной работы.

**Тема 13.** Компьютерные технологии при изучении математики в высшей школе. Теоретические основы использования компьютерных технологий. Методика подготовки компьютерной поддержки учебного процесса на примере отдельных тем курса высшей математики.

**Тема 14.** Контроль при изучении математики в высшей школе. Оценка и контроль знаний студентов. Виды контроля. Рейтинговый контроль. Портфолио.

**Тема 15.** Преподавание математики в дистанционном режиме.

**Тема 16.** Организация научно-исследовательской работы по математике в высшем учебном заведении.

**Тема 17.** Методы, методики, технологии и приемы обучения математике в системе высшего образования.

**Тема 18.** Обзор программ математических дисциплин в гуманитарном вузе. Основные содержательные линии. Методика преподавания отдельных математических дисциплин.

**Тема 19.** Обзор программ математических дисциплин в техническом вузе. Основные содержательные линии. Методика преподавания отдельных математических дисциплин.

**Тема 20.** Обзор программ математических дисциплин в педагогическом вузе. Основные содержательные линии. Методика преподавания отдельных математических дисциплин.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/5 триместр			
1	Стратегия и тактика развития высшей школы	2	2
2	Нормативные материалы, регулирующие процесс обучения математике в высшем	2	

	учебном заведении		
3	Методологические, дидактические и организационные основы обучения математике в высшей школе	2	2
4	Проектирование образовательного процесса по математике в высшей школе в контексте ФГОС третьего поколения	2	
5	Место математических дисциплин в технических, гуманитарных и других вузах	2	
6	Проблемы подготовки учителя математики	2	
7	Основные тенденции профессионального развития студентов	2	
<b>3 семестр/6 триместр</b>			
8	Инновационные подходы к преподаванию математики в высшей школе	4	2
9	Методика формирования математических понятий в высшей школе	2	
10	Логико-математический и дидактический анализ учебного материала	2	
11	Формирование творческой активности будущих учителей математики	2	
12	Особенности организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения математике в вузе	2	2
13	Компьютерные технологии при изучении математики в высшей школе	2	
14	Контроль при изучении математики в высшей школе	2	
15	Преподавание математики в дистанционном режиме	2	2
16	Организация научно-исследовательской работы по математике в высшем учебном заведении	2	
17	Методы, методики, технологии и приемы обучения математике в системе высшего образования	2	2
18	Обзор программ математических дисциплин в гуманитарном вузе	2	
19	Обзор программ математических дисциплин в техническом вузе	2	
20	Обзор программ математических	2	

	дисциплин в педагогическом вузе		
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>12</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/5 триместр			
1	Стратегия и тактика развития высшей школы	2	
2	Нормативные материалы, регулирующие процесс обучения математике в высшем учебном заведении	2	
3	Методологические, дидактические и организационные основы обучения математике в высшей школе	2	2
4	Проектирование образовательного процесса по математике в высшей школе в контексте ФГОС третьего поколения	2	
5	Место математических дисциплин в технических, гуманитарных и других вузах	2	2
6	Проблемы подготовки учителя математики	2	
7	Основные тенденции профессионального развития студентов	2	
3 семестр/6 триместр			
8	Инновационные подходы к преподаванию математики в высшей школе	4	2
9	Методика формирования математических понятий в высшей школе	2	
10	Логико-математический и дидактический анализ учебного материала	2	2
11	Формирование творческой активности будущих учителей математики	2	
12	Особенности организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения математике в вузе	2	2
13	Компьютерные технологии при изучении математики в высшей школе	2	
14	Контроль при изучении математики в высшей школе	2	2
15	Преподавание математики в	2	



	дистанционном режиме		
16	Организация научно-исследовательской работы по математике в высшем учебном заведении	2	
17	Методы, методики, технологии и приемы обучения математике в системе высшего образования	2	
18	Обзор программ математических дисциплин в гуманитарном вузе	2	
19	Обзор программ математических дисциплин в техническом вузе	2	
20	Обзор программ математических дисциплин в педагогическом вузе	2	
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>12</b>

**4.5 Лабораторные занятия учебным планом данной дисциплины не предусмотрены.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр/5 триместр				
1	Стратегия и тактика развития высшей школы	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по теме	6	9
2	Нормативные материалы, регулирующие процесс обучения математике в высшем учебном заведении		6	9
3	Методологические, дидактические и организационные основы обучения математике в высшей школе		7	9
4	Проектирование образовательного процесса по математике в высшей школе в контексте ФГОС третьего поколения		6	9
5	Место математических дисциплин в технических, гуманитарных и других вузах		6	9
6	Проблемы подготовки учителя математики		6	9
7	Основные тенденции		7	9

	профессионального развития студентов			
<b>3 семестр/6 триместр</b>				
8	Инновационные подходы к преподаванию математики в высшей школе	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по теме	4	9
9	Методика формирования математических понятий в высшей школе		4	9
10	Логико-математический и дидактический анализ учебного материала		4	9
11	Формирование творческой активности будущих учителей математики		4	9
12	Особенности организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения математике в вузе		4	9
13	Компьютерные технологии при изучении математики в высшей школе	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по теме	4	9
14	Контроль при изучении математики в высшей школе		4	9
15	Преподавание математики в дистанционном режиме		4	9
16	Организация научно-исследовательской работы по математике в высшем учебном заведении		4	9
17	Методы, методики, технологии и приемы обучения математике в системе высшего образования		4	9
18	Обзор программ математических дисциплин в гуманитарном вузе		4	9
19	Обзор программ математических дисциплин в техническом вузе		4	9
20	Обзор программ математических дисциплин в педагогическом вузе		4	9
<b>Итого:</b>			96	180

**4.7. Курсовые работы учебным планом данной дисциплины не предусмотрены**

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических (семинарских) занятиях;
- индивидуальное задание.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

### Баллы, которые получают студенты дневной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	Количество баллов
2,3 семестры/5,6 триместры		
Практические (семинарские) занятия	63	24
Индивидуальное задание	7	36
Экзамен	30	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое	

		содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	

		работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Игнатушина, И. В. Становление и развитие дифференциальной геометрии как учебной дисциплины в системе отечественного высшего математического образования : монография / И. В. Игнатушина. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 257 с. — ISBN 978-5-00151-188-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263834> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Королёв, М. Е. Теоретико-методические основы обучения будущих инженеров математическому моделированию в системе высшего технического образования : монография / М. Е. Королёв ; под редакцией Е. И. Скафа. — Донецк : ДонНУ, 2021. — 336 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380210> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики : учебное пособие / Н. Д. Кучугурова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0169-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145794.html> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] : / О.С. Медведева. — Электрон. дан. — М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. — 205 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70784>

5. Мугаллимова, С. Р. Методика обучения математике. Общая методика : учебное пособие / С. Р. Мугаллимова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4356-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135312> (дата обращения: 12.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Скафа, Е. И. Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика : учебное пособие / Е. И. Скафа. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 440 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179960> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 541 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://www.studmed.ru/sorokopud-yu-v-pedagogika-vysshey-shkoly\\_aedbb1fa4c5.html](https://www.studmed.ru/sorokopud-yu-v-pedagogika-vysshey-shkoly_aedbb1fa4c5.html)

8. Темербекова А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2021. — 511 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168742>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения

новых стандартов / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64633.html> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64633>

3. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : / В.А. Гусев. — Электрон. дан. — М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2017. — 458 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94152>

4. Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов / под научн. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. — М. : Дрофа, 2005. — 416 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://www.mathedu.ru/text/metodika\\_i\\_tehnologiya\\_obucheniya\\_matematike\\_lektsii\\_2008/p2/](https://www.mathedu.ru/text/metodika_i_tehnologiya_obucheniya_matematike_lektsii_2008/p2/)

5. Подходова, Н. С. Методика обучения математике : учебное пособие / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8064-2816-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131723.html> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Смирнова, Е. С. Методика обучения математике. Система оценки качества математического образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Смирнова. — Кострома : КГУ, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-8285-1082-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160095> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Стефанова, Н. Л. Методика обучения математике в профильной школе : учебное пособие / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, М. В. Солдаева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 235 с. — ISBN 978-5-8064-1678-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5872> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.exponenta.ru> – Образовательный математический сайт
2. <http://www.allmath.ru> – Математический интернет-портал «Вся математика»
3. <http://scholar.google.com/> – Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий.

2. Персональный компьютер (ноутбук).
3. Мультимедийная аудитории.



### 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)